

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Красноорловский д/с «Берёзка»
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Красноорловский д/с «Берёзка»
от 31.08.2023 г. № 55

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Красноорловский детский сад «Берёзка»
на 2023 – 2028 г.г.

с. Красные Орлы, 2023

Содержание программы

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Паспорт Программы	5
2	Информационная справка	7
3	Проблемный анализ деятельности Учреждения	8
3.1	Структура управления	8
3.2	Образовательная деятельность	8
3.3	Кадровое обеспечение	9
3.4	Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда Учреждения	10
3.5	Здоровьесбережение	11
3.6	Социальное партнерство	12
4	Концепция программы развития	13
5	Основные мероприятия по реализации программы	15
6	Ожидаемые результаты	18
7	Оценка результатов Программы развития и система контроля выполнения Программы	18

Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и работника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Поэтому коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение о разработке программы Развития на период с 2023 по 2026 годы.

Программа Развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы Развития являются участники воспитательно-образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красноорловский детский сад «Берёзка».

Основным механизмом реализации Программы развития является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя и педагогический совет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красноорловский детский сад «Берёзка».

При разработке данной программы, определено несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

- Учреждение представлено как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, и выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют собой целостную систему.

- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красноорловский детский сад «Берёзка» задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия прописываются в текущем (годовом) плане работы.
- Выбор стратегических направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красноорловский детский сад «Берёзка», его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красноорловский детский сад «Берёзка» рассматривается как документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач ФГОС ДО и ФОП ДО.

Назначением Программы развития: мобилизация всего коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красноорловский детский сад «Берёзка» на достижение цели развития – перехода от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленному на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способными управлять своим поведением и планировать действия, способными решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющими представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевшими предпосылками учебной деятельности, высоконравственными, социально адаптированными, способными осознавать ответственность за свою деятельность.

Сроки реализации программы: 2023- 2028 годы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красноорловский детский сад «Берёзка» (далее – Программа).
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
Основные разработчики Программы	Заведующий и педагогические работники Учреждения
Основные исполнители Программы	Администрация Учреждения, Педагогический совет, родители, воспитанники и работники Учреждения.
Цель Программы	Создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее оптимальное личностное развитие каждого ребёнка, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития; - Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; - Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; - Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; - Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного

	<p>образования и достижению новых образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - Развитие системы управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс; - Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2023 - 2028 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) сентябрь 2023г.- декабрь 2023г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p> <p>II этап (реализации) январь 2024г.- январь 2028г. Цель: практическая реализация Программы</p> <p>III этап (обобщающий) январь-сентябрь 2028г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Учреждения, поставленным целям и задачам.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства).</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг; - Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; - Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; - Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; - Положительная динамика состояния здоровья воспитанников, что способствует повышению качества их образования; - Повышение количества выпускников Учреждения, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; - Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; - Удовлетворенность семей воспитанников услугами Учреждения.
Контроль за выполнением Программы	<p>Контроль за выполнением программы развития осуществляет педагогический совет Учреждения.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красноорловский детский сад «Берёзка» (далее – Учреждение).
2.	Адрес	652170, Кемеровская область-Кузбасс, Мариинский муниципальный округ, село Красные Орлы, улица 60 лет Октября, 1
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности	652170, Кемеровская область-Кузбасс, Мариинский муниципальный округ, село Красные Орлы, улица 60 лет Октября, 1
4.	Учредитель	Мариинский муниципальный округ. От имени Мариинского муниципального округа функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Мариинского муниципального округа.
5.	Предмет деятельности	Осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.
6.	Вид деятельности	Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, присмотр и уход за детьми.
7.	Лицензия	Серия А № 0003335 Регистр. № 13530 от 15 марта 2013г
8.	ОГРН	1024201366089
9.	ИНН	4213003395
10.	Телефон	8-905-919-68-04
11.	Сайт	http://krberezka.ucoz.ru
12.	Почта	dsberezka@list.ru
13.	Социальное партнерство	МБОУ «Красноорловская СОШ», МБУК «Красноорловский СДК», МБУ «Красноорловская участковая больница»

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в Учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в Учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

3.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Учреждение является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом Учреждения. В состав Педагогического совета входят заведующий (является председателем) и педагогические работники Учреждения. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, иные работники Учреждения, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения, укрепления связей между Учреждением и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Учреждения создается Родительский комитет. Члены Родительского комитета осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительского комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом Учреждения.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития Учреждения.

В Учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность Совета родителей.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

3.2. Образовательная деятельность

В Учреждении дошкольное образование осуществляется с 2 до 8 лет в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе ФОП ДО.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры.

Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики.

Учебный год	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
Начало года	83,1%	82,2%	83,6%
Конец года	90,1%	86,9%	89,8%

Хорошему освоению знаний способствует организация организованной образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с Учреждением (экскурсия, знакомство с нормативными документами Учреждения);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%), просветительских услуг (97%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в Учреждении говорят 100% педагогических сотрудников.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности Учреждения:

- в связи с переходом на новую ФОП ДО педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточная готовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

3.3. Кадровое обеспечение

Для эффективной организации образовательной деятельности Учреждения необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое

профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Профессиональный уровень педагогов:

- среднее специальное образование – 2 педагога (100%).

По квалификационным категориям:

- высшая категория - 1 педагог (50%);

- соответствие занимаемой должности - 1 педагог (50%).

По стажу работы:

- 20 и более лет – 2 педагога (100%).

По возрасту:

- 55 и более лет – 2 педагога (100%).

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности Учреждения:

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

3.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда Учреждения

В настоящее время Учреждение осуществляет образовательный процесс с воспитанниками по ООП ДО разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое, познавательное социально- коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое. Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

В Учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение Учреждения эстетически продумано и оформлено. В группе создана предметно-развивающая среда, соответствующая ООП ДО.

Группа имеет групповое помещение, приёмную, спальню, туалетную комнату. Групповая комната включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа оборудована необходимой мебелью. В Учреждении имеется компьютер, МФУ, телевизор, музыкальный центр предоставляющие возможность воспитателям применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В Учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника и изолятора.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В Учреждении есть доступ к электронным ресурсам сети Интернет, который педагоги и сотрудники Учреждения могут осуществлять в кабинете заведующего Учреждения.

На территории имеется участок для прогулки - эстетически оформлен, оборудован для осуществления двигательной активности на прогулке.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативна, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности Учреждения:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;

- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе.

3.5. Здоровьесбережение

Важным показателем результатов работы Учреждения является здоровье воспитанников. В Учреждении проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрение современных здоровьесберегательных технологий, осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнением двигательного режима, графика проветривания, выполнении норм питания.

В Учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОО, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

Посещаемость и заболеваемость воспитанников регулярно анализируется медсестрой и педагогическими работниками Учреждения.

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Анализ заболеваемости

	2021		2022		2023	
Среднесписочный состав	27		22		22	
Количество заболеваний	Случаев	Дней пропущено	Случаев	Дней пропущено	Случаев	Дней пропущено
ОРВИ	27	172	37	338	50	634
Грипп	0	0	0	0	0	0
Ангина	0	0	0	0	0	0
Пневмония	0	0	0	0	0	0
Бронхит	0	0	0	0	0	0
Др. заболевания	3	24	9	88	0	0
Всего	30	196	46	426	50	634

Распределение детей по группам здоровья:

Год	Всего детей	Уровень здоровья детей			
		Кол-во детей практически здоровы (1 гр)	Кол-во детей имеющие отклонения в состоянии здоровья (2гр)	Кол-во детей имеющие хронические заболевания (3 гр)	Кол-во детей (4гр)
2021	27	20	5	2	0
2022	22	20	1	1	0
2023	22	18	3	1	0

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в Учреждении:

- все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

3.6. Социальное партнерство

Социальный паспорт семей воспитанников:

Всего воспитанников	22
Всего семей	17
Всего родителей	30
В том числе	
Полная семья	12 семей (76,44%)
Неполная семья	4 семьи (23,5%)
Опекунская, приемная	1 семья (0,06%)
В том числе	
С 1 ребёнком	3 семьи (17,6%)
С 2 детьми	6 семей (35,3%)
Многодетная (3 и более)	9 семей (47,1%)
В том числе образование	
Высшее	2 родителя (6,6%)
Среднее специальное	18 родителей (60,0%)
Среднее	6 родителей (20,2%)
Основное	2 родителя (6,6%)
Без образования	2 родителя (6,6%)
В том числе социальный статус	
Служащие	0
Рабочие	22 родителя (73,4%)
Предприниматели	0
Безработные	7 родителей (23,3%)
Пенсионеры	1 родитель (3,3%)

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса Учреждения. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования (МБОУ «Красноорловская СОШ»), здравоохранения (ГБУЗ МГБ имени В.М. Богониса) (на договорной основе), МБУК «Красноорловский СДК».

Проблемы организации социального партнерства:

- Инертность близлежащих учреждений, родителей (законных представителей) воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала Учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее оптимальное личностное развитие каждого ребёнка, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Инновационный характер Программы реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности ДОУ являются:

- Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечение обновления предметно-развивающей среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие системы управления Учреждения на основе включения родителей в управленческий процесс;

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в Учреждении:

Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда, изменения организации

предметно-развивающей среды, жизненного пространства Учреждения, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО, изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием.

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления.
2. Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, обогащение предметно-развивающей среды.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий.
6. Построение системы социального партнерства

5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности Учреждения к работе в соответствии с ФГОС ДО	2024-2025г. По мере необходимости

2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2024-2025г. 2025-2026гг. По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении Учреждением через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению Учреждением через работу Совета родителей, Родительского комитета.	Постоянно 2025-2027гг. Постоянно по мере необходимости
2. Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и ООП ДО Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП ДО) Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития Учреждения. Создание мониторинга оценки качества образования в Учреждении.	2024-2026гг. 2024-2025г. 2024-2027гг. 2024-2026гг.
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2024-2025гг.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2024-2026гг.

		Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2024-2026гг.
7.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия Учреждения и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2024-2027гг. 2024-2027гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности			
8.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2024-2027 гг. 2024-2027 гг. По мере необходимости По мере необходимости
9.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2024-2025 2024-2026 гг.
10.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога в ДОУ	2024-2027 гг. 2024-2027 гг.

		Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2024-2027 гг. 2024-2027 гг.
11.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары - практикумы « Использование ИК- технологий в работе с детьми Создание электронных «портфолио» педагогов Открытие на сайте Учреждения профессиональных блогов специалистов	2024-2028 гг. 2024-2028гг. 2024-2028 гг. 2024-2028 гг.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда			
12.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО Дополнить учебно-методический комплект	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
13.	Развитие предметно-пространственной среды Учреждения	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие.	2024-2028 гг.
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
14.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу Учреждения здоровьесберегающих технологий.	2024-2028 гг.
15.	Совершенствование системы работы с семьей по	Система информирования родителей в группе по вопросам	2024-2028 гг.

	здоровьесбережению	здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь Учреждения (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте Учреждения.	
16.	Развитие предметно-пространственной среды Учреждения в рамках здоровьесбережения	Дооснащение игровой площадки на улице современным оборудованием. Пополнение предметно-пространственной среды Учреждения спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство ДОУ			
17.	Расширение спектра взаимодействия Учреждения с социокультурными учреждениями села для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Включение совместных мероприятий в план работы Учреждения	2024-2028 гг.
18.	Обеспечить функционирование Учреждения как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта Учреждения.	2024-2028 гг.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации Программы развития Учреждения должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды Учреждения для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете, полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.